



**Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov**

Školní 223

753 66 Hustopeče nad Bečvou

IČ: 667 42978 DIČ: CZ 66742978

---

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**





## OBSAH

<b>OBSAH.....</b>	<b>2</b>
<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>3</b>
<b>CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ.....</b>	<b>4</b>
<b>PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>5</b>
<b>POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK.....</b>	<b>5</b>
<b>POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK.....</b>	<b>6</b>
<b>POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....</b>	<b>6</b>
<b>POPIS PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....</b>	<b>7</b>
<b>KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>7</b>
<b>DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>10</b>
<b>FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>10</b>
<b>OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>10</b>
<b>PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH.....</b>	<b>13</b>



# Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov

Školní 223

753 66 Hustopeče nad Bečvou

IČ: 667 42978 DIČ: CZ 66742978

---

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠD

Adresa: Základní škola Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov

Školní 223

753 66 Hustopeče nad Bečvou

Zřizovatel: Městys Hustopeče nad Bečvou

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Bečák

www: <http://www.zshustopece.cz>

E-mail: [skola@zshustopece.cz](mailto:skola@zshustopece.cz)

Telefon: +420 581 626 020

IČO: 66 742 978

IZO: 600 146 456

Platnost od 2.5.2023

Podpis ředitele školy:

Razítko:



## CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina se nachází v prostorách Základní školy Hustopeče nad Bečvou, okres Přerov.

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování pro zájmové vzdělávání, poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi. Mezi nejčastější zájmové činnosti napomáhající osobnostnímu růstu dítěte patří v tomto zařízení aktivity sportovní, přírodovědné, společenskovední a estetické. K odstranění únavy z vyučování a k odoreagování slouží odpočinkové a rekreační činnosti. Činnosti jsou vykonávány ve dnech školního vyučování, ale nejsou pokračováním vyučování.

Školní družina má 3 oddělení. Kapacita školní družiny je 80 žáků. 1. 2. a 3. oddělení ŠD mají své vlastní kmenové učebny. 1. 2. a 3. oddělení ŠD se nacházejí v přízemí školy. Pro svou činnost využívají všechny tři oddělení i další prostory školy jako např. sportovní halu, školní hřiště, zahradu, výtvarný ateliér, cvičnou kuchyň i počítačovou učebnu.

Školní družina je určena především žákům 1. – 5. ročníku. Provozní doba školní družiny je ranní družina od 6,30 hod. – 7:05 hod, odpolední družina od 10,50 hod. do 16,00 hod., pokud není organizačně stanoveno jinak. Zákonní zástupci jsou s ní seznámeni na začátku příslušného školního roku. Provozní doba platí po celý školní rok.

Priority školní družiny:

- Zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí
- Co nejčastější pobyt dětí venku – vycházky do okolí, hry na louce, v lese
- Sezónní činnosti – bruslení, sáňkování, bobování
- Každoroční podzimní Drakiáda pro děti a rodiče
- Možnost využití zájmových kroužků, které škola nabízí pro všechny žáky školy
- Rodiče mají možnost stanovit dobu odchodu dítěte dle vlastních potřeb. Přestože nám tato služba ztěžuje a narušuje práci, chtěli bychom v tomto přístupu k rodičům vytrvat, protože je velmi kladně hodnocena.
- Využíváme tvořivých schopností dětí při estetizaci a úpravě prostředí.
- Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné komunikaci, citlivému jednání, kamarádství a přívětivému vystupování.
- Převažuje pozitivní hodnocení (pochvala, povzbuzení).
- Vychovatelky věnují pozornost prevenci šikany a patologickým jevům u dětí.

V průběhu školního roku je výchovně vzdělávací práce realizovaná v souladu s celoroční motivací – tématem.



## PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Přihlašování žáků do ŠD je prováděno na základě písemné žádosti rodičů. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Žádost o přijetí je nutné odevzdat vychovatelce školní družiny v termínu určeném ředitelem školy.

Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče vychovatelce příslušného oddělení písemně na mail, školaonline či do družinového deníku.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Žáci jsou přijímáni do naplnění kapacity – 80 žáků.

Při počtu přihlášených žáků nad stanovenou kapacitu tj. 80 žáků ŠD má přednost:

- a) žáci 1., 2. a 3. ročníku
- b) žáci 4. ročníku, kteří dojíždějí, mají sourozence v ŠD a jejichž zákonní zástupci jsou v aktivním pracovním poměru
- c) žáci 4. ročníku, kteří dojíždějí a jejichž zákonní zástupci jsou v aktivním pracovním poměru
- d) žáci 4. ročníku, kteří mají sourozence v ŠD a jejichž zákonní zástupci jsou v aktivním pracovním poměru
- e) žáci 4. ročníku, a jejichž zákonní zástupci jsou v aktivním pracovním poměru
- f) žáci s nezbytnou potřebou umístění ve ŠD (po pohovoru se zákonným zástupcem žáka)

Odhlášení dítěte ze ŠD je možné pouze písemnou formou s uvedením dne, kdy žák ukončí docházku do ŠD.

Vyloučen ze ŠD může být žák při opakovaném hrubém porušení Vnitřního řádu ŠD, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních a častém nerespektování pokynů vychovatelky.

Úplata za ŠD je stanovena v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Výše úplaty na výchovně vzdělávací činnost je 150,- Kč měsíčně. Platba se provádí bezhotovostně na účet školy a to pololetně. Každý žák má svůj variabilní symbol, který se každý nový školní rok mění. Částka 750,- Kč za 1. období září až leden musí být uhrazena do 20. 10. aktuálního školního roku, částka 750,- Kč za 2. období únor až červen musí být uhrazena do 28.2. aktuálního školního roku.

### MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti ze ŠD se stravují ve školní jídelně. Školní družina dbá na dodržování pitného režimu, žáci si nosí nápoje z domova.

Místnosti ŠD jsou opticky rozděleny na herní část, kde je koberec, a na část pracovní se stoly a židlemi. Nábytek je dřevěný, zdravotně nezávadný. Oddělení mají zajištěno větrání makro i mikro ventilaci EURO okny. Pomůcky a hry mají děti uloženy ve skříňkách. ŠD je vybavena odpovídajícími pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, audiovizuální technikou. Využívá školní knihovnu, sportovní halu.

Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek v průběhu roku tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo děti svou atraktivností.



Aktovky si ukládají ve svém oddělení školní družiny a věci na převlečení mají v šatnových skříňkách. V každém oddělení je umyvadlo a hygienické papírové ručníky. WC má ŠD společně se školou.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada a školní hřiště.

## EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata za ŠD je stanovena v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Platba probíhá bezhotovostně na účet školy. Měsíční úplata za školní družinu činí 150,- Kč.

Částka je hrazena v období:

1. Období září – leden (750,-) musí být uhrazeno do 20.10. aktuálního šk. roku
2. Období únor - červen (750,-) musí být uhrazeno do 28.2. aktuálního šk. roku

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Vybrané finanční prostředky jsou primárně určeny na výchovně vzdělávací činnost a provoz ŠD.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání ve ŠD poskytují tři pedagogičtí pracovníci, kteří splňují kvalifikaci pro výkon činnosti vychovatele ve ŠD v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Vychovatelky ŠD se dle plánu DVPP a dle svého zájmu účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

Vychovatelky ve školní družině se snaží vytvořit dětem příznivé sociální klima. Vzbuzují vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporují rozvoj sebeúcty a dalších osobnostně sociálních stránek dětí. Eliminují a řeší rizikové jevy. Spolupracují s třídními učitelkami, vedením školy, preventistou rizikových jevů i s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Podílí se na přípravě školních akcí a projektů.



## POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině vychází zejména ze směrnice ředitele školy č.8/2008 a směrnice č.4/2008 –

- řád školní družiny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny – viz řád školní družiny.

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- včasná informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o činnostech ŠD

Denní provoz školní družiny – postup při poučení žáků :

- před každou činností (odpočinkové, zájmové činnosti a pobyt venku) jsou děti poučeny o bezpečnosti

- zápis o poučení bezpečnosti se provádí každý týden do výkazu školní družiny

Celodenní akce ( výlet, sportovní soutěže, den dětí) – postup při poučení žáků :

- vychovatelka poučí žáky před zahájením akce
- dostatečně předem písemně informuje o akci i rodiče
- zdůrazní zásady bezpečného chování a jednání během celé akce se zvláštním zřetelem na přesun a dopravu žáků
- seznámí žáky s ostatními dozírajícími z řad pedagogů
- zápis o poučení bude zapsán do kolonky jiná sdělení ve výkazu školní družiny

Postup při úrazu žáka:

- obecný postup viz směrnice ředitele školy č. 8/2008 úraz žáka

zápis o úraze viz směrnice ředitele školy č. 8/2008 strana 14 – zápis o úraze

## KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem a to zejména:

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.



- 
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

## Snažíme se:

- nabízet účastníkům smysluplné využití volného času spontánními činnostmi
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Vést účastníky k tvořivosti
- Utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- rozvíjet slovní zásobu a fantazií
- Vést účastníky k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- učit účastníky k toleranci a spolupráci
- posilovat u účastníků pocit jistoty a sebedůvěry
- cvičit paměť, postřeh a soustředění

Cílem činnosti v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:

1. kompetence komunikativní  
Dítě umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Umí pracovat s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí. Přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.
2. kompetence k řešení problémů  
Dítě vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
3. kompetence sociální a personální  
Dítě umí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.
4. kompetence občanské  
Dítě respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je si vědomo svých práv a povinností. Respektuje příslušníky jiného etnika. Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.
5. kompetence pracovní  
Dítě používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udrží kolem sebe pořádek.
6. kompetence k učení  
Dítě vybírá vhodné metody a strategie, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.
7. kompetence k trávení volného času



Dítě se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám.

## 8. Kompetence digitální

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### Očekávané výstupy účastníků na konci vzdělávacího období:

- rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
- mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování
- umí samostatně pracovat
- umí se samostatně rozhodnout
- jsou tvořivé a zručné
- mají radost z procesu tvoření
- umí používat pracovní a ochranné pomůcky
- mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- jsou seznámeni se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky)
- objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky
- znají pravidla soužití
- dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům
- umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu
- dokončí rozdělanou práci
- formulují své názory a postoje
- umí odpočívat a relaxovat
- umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy
- aktivně se zapojují do společných činností
- umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení
- dokážou druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout
- spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností



## DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost zájmového vzdělávání je zahájena 1. září a ukončena 30. června každého školního roku. Probíhá po skončení vyučování pondělí až pátek od 10.50 do 16.00, ranní družina začíná v 6.30 a končí v 7.05. Před každými prázdninami v průběhu školního roku (podzimní prázdniny, pololetní prázdniny, jarní prázdniny, velikonoční prázdniny) zjišťujeme zájem rodičů o provoz ŠD v tyto dny. Pokud je počet přihlášených žáků nejméně 10, provoz ŠD se zřizuje. V letní prázdniny od 1. července do 31. srpna a ve vánoční prázdniny je ŠD uzavřena.

Jednotlivá délka činností je stanovena týdenní skladbou zaměstnání, která umožňuje činnosti odpočinkové, zájmové i rekreační. ŠD pořádá příležitostné akce, které jsou uvedené v Celoročním plánu. Prostor je vymezen i pro spontánní aktivity a hry. Ve skladbě zaměstnání kreativně reagujeme na možné měnící se podmínky a přesouvání činností.

## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v souladu s Vyhláškou 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání především formou:

- pravidelné: týdenní skladba zaměstnání, organizované aktivity
- příležitostné: kulturní vystoupení, karneval, exkurze, návštěvy
- spontánní: samostatné projevy a rozhodování o trávení volného času účastníka, klidové činnosti, Tato činnost je provozována zejména v ranní družině, při pobytu venku a v koncové družině.

Novela školského zákona, která zavádí tzv. společné vzdělávání, nabývá platnosti 1.9.2016. Vyhláška č.27/2016 sb. nahrazuje vyhlášku č. sb.73/2005 sb. o vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Od 1.9.2016 v návaznosti na novelu zákona se používá definice žák se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Ředitel školy určí pedagog. pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci ŠD se škol. poradenským zařízením.

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

K dosažení stanovených cílů využíváme zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

- skupinová práce
- výklad
- práce s knihami, časopisy
- rozhovor
- hry
- výstavy
- individuální práce
- dramatizace
- vyprávění
- pozorování
- práce s encyklopediemi, mapou, internetem
- besedy



- 
- kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy
  - vycházky
  - odpočinek, relaxace
  - řešení problémových úloh
  - pohybové aktivity
  - praktické dovednosti

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

## 1/ Místo, kde žijeme

- Náš domov
- Škola
- Naše obec
- Tradice naší obce
- Toulky okolím

## 2/ Lidé kolem nás

- Rodina
- Kamarádi
- Jak se správně chovat
- Svátky, oslavy

## 3/ Lidé a čas

- Náš denní režim
- Jak se mění lidé
- Jak se mění prostředí

## 4/ Rozmanitost přírody

- Příroda kolem nás
- Roční období
- Počasí
- Voda
- Ochrana životního prostředí

## 5/ Člověk a jeho zdraví

- Poznáváme své tělo
- Pečujeme o své zdraví
- Pobyt venku

Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno, je výchova k trávení volného času



Při tvorbě ročního výchovně vzdělávacího plánu školní družiny vycházíme z celoročních motivací (př. Cesta kolem světa; Poznáváme ČR...aj.) Začleňujeme také průřezová témata, která vycházejí ze ŠVP školy.

Průřezová témata

## 1. **Osobnostní a sociální výchova** (např. Cesta kolem světa, Poznáváme ČR...aj.)

*Osobnostní rozvoj:* rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a seberealizace, psychohygienu, kreativita (cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění, zapamatování, řešení problémů, cvičení sebekontroly, sebeovládání, vlastního času, dovednosti naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích...)

*Sociální rozvoj:* poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence (vzájemné poznávání se ve skupině, porozumění sebe samému, zvládnutí vlastní chování, utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjení základních komunikačních dovedností, utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci, pro řešení složitých situací (konfliktů), napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování)

## 2. **Výchova demokratického občana**

*Občanská společnost:* (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve školní družině, spolupráce školy, ŠD s institucemi v obci – KMČ, Jarmark, Zahradní slavnost,...)

*Občan, občanská společnost a stát:* (občan jako odpovědný člen společnosti – znát svá práva i povinnosti, aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy,...)

## 3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

*Evropa a svět nás zajímá:* (rodinné příběhy, zážitky, události z blízkého okolí, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvuky a tradice)

*Objevujeme Evropu a svět:* (naše vlast a Evropa)

## 4. **Multikulturní výchova**

*Kulturní diference:* (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastní kulturního zakotvení a respektování zvláštnosti etnik,...)

*Lidské vztahy:* (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu osobnosti – tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého, lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu školní družiny,...)

*Podpora multikulturality:* (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem,...)

*Princip sociálního smíru a solidarity*

## 5. **Enviromentální výchova**

*Ekosystémy:* (les, pole, vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržování krajiny, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina,...)

*Základní podmínky života:* voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty,...) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny,...) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy,...) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů...)

*Vztah člověka k prostředí:* naše obec, náš životní styl (přírodní zdroje, jejich původ, využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce...) náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí...) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví...)



## **6. Mediální výchova**

*Fungování a vliv médií ve společnosti:* ( vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu – role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti...)

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťujeme jeho integraci individuálně, respektujeme speciální potřeby žáka, vytváříme příznivé klima, snažíme se navodit příjemnou soustředěnou atmosféru při práci. Doplnění materiálního zabezpečení pro žáky – speciální didaktické a kompenzační pomůcky. Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků a využíváme poradenské činnosti školy nebo školského poradenského zařízení

Žákům mimořádně nadaných zajišťuje ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, činnosti zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence.